

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История коррекционной педагогики и специальной психологии» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История коррекционной педагогики и специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

- формирование у студентов представлений об основных этапах становления и развития коррекционной педагогики и специальной психологии, связанной с эволюцией отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- формирование понимания того, что знание истории науки дает возможность представить изучаемое явление в движении, т.е. способствует выявлению многообразных, взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История коррекционной педагогики и специальной психологии" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в одном семестре, ее объем составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин: История (всеобщая история, история России), Педагогика, Основы коррекционной педагогики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		30	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	12	2	2				10
	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	12	2		2			10
	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	12	2		2			10
Семестр 2								
	Тема 1. История коррекционной педагогики и специальной психологии как наука и как учебная дисциплина.	14	4	4				10
	Тема 2. Становление специальной педагогики и психологии в Европе.	12	2		2			10
	Тема 3. Основные достижения отечественной коррекционной педагогики.	12	2		2			4
Зачёт		4						
Итого – по дисциплине		72	14	6	8			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезковыраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа..

СЕМЕСТР 2

Лекция 1-2.

Тема: История коррекционной педагогики и специальной психологии как наука и как учебная дисциплина.

Предмет изучения, методологические основы, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике педагогики.

Перечень заданий: Становление коррекционной педагогики как науки.

Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной

Практическое занятие 2.

Тема: Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1 Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2 Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?

3 Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

4 Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

5 Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).

6 Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: История коррекционной педагогики как наука.

Перечень заданий: Определить предмет научного поиска, составить словарь основных терминов истории коррекционной педагогики.

Практическое занятие 2.

Тема: Благотворительные общества и организации XIX века в России.

Перечень заданий: Найти примеры медицинской, психиатрической, консультативно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Г.И. Россолимо.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2026).

2. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций / [авт.-сост. А. А. Наумов] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6759/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)

3. Агавелян, О. К. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2712/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7006/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)

2. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; ответственный редактор Л. М. Волосникова ; перевод с немецкого Н. Д. Иващенко ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 448 с. - Библиогр.: с. 433-445. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Graumann_912_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2026)

3. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 174 с. - Библиогр.: с. 164-173. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aldebaran.ru/> Альдебаран - крупнейшая электронная библиотека on-line-художественная, учебная и техническая литература и книги различных жанров: детективы, фантастика, русская и зарубежная литература, стихи и поэзия, любовные романы, детская литература
2. <http://lib.ru/> Библиотека Максима Мошкова
3. <http://www.online.ru/sp/eel/russian> библиотека Евгения Пескина является частным литературным собранием, в котором хранятся тексты литературных произведений в электронном виде.
4. <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий". Русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники).
5. <http://vgershov.lib.ru/> - Эл книжные полки Вадима Ершова: историческая и историко-приключенческая литература, детективы, книги для детей, юмор, фантастика, худ проза, справочники, литература, словари, библиографии, религия и философия
6. <http://scbooks.chat.ru/> коллекция отсканированных и вычитанных текстов.
7. <http://www.dleex.com/books/> - научная литература
8. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека Онлайн
9. <http://abc.vvsu.ru/> Библиотека студента, электронные учебные пособия
10. <http://lib.km.ru/> библиотека на образовательном портале Km.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Профиль	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем.	КС Р				
История коррекционн ой педагогике и специальной психологии/ 1,2 семестры	6	8		1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Промежуточные тесты 2. Подготовка презентации/проекта по итогам изучения темы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Выполнение дополнительных заданий (чтение и анализ прессы, литературы и т.п.) 2. Подготовка презентаций и выступлений (монологическое высказывание) по изучаемой теме.	6 20 5 (1*5) 5 (1*5) 3 * n (n- количество заданий) 3*n (n- количество подборок)	+ 5 баллов за активность на каждом занятии	зачёт допуск зачёту- 56 (50%) «автомат» - 100 (90 %)
ИТОГО	6	8			36 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История коррекционной педагогики и специальной психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История коррекционной педагогики и специальной психологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен создавать и реализовывать условия и принципы

компетенции	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, презентация проекта.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-4, ИОПК-4.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-4, ИОПК-4.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Дефектология как наука зародилась:

- а) в древние времена;
- б) в конце XX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в эпоху Возрождения.

2. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

3. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это

- а) коррекция;

- б) компенсация;
- в) патогенез;
- г) симптоматика.

4. Центральной проблемой специальной психологии является:

- а) изучение причин дизонтогенеза;
- б) изучение механизмов психической деятельности;
- в) изучение закономерностей психического развития и формирования личности у разных категорий аномальных детей;
- г) изучение изменения психической деятельности людей в социальных группах.

5. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

6. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

7. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) компенсация.

8. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

9. К какому варианту дизонтогенеза относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие

10. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:

- а) отказ от принципа научности;

- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-4, ИОПК-4.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-4, ИОПК-4.1
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Предметом специальной педагогики является

- а) аномальный человек;
- б) способы и приемы развития личности;
- в) теория и практика специального образования;
- г) условия компенсации дефекта.

2. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей, называется:

- а) коррекцией;
- б) социальной дезадаптацией;
- в) декомпенсацией;
- г) депривацией.

3. Не является отраслью специальной педагогики:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

4. Специальным принцип олигофренопедагогики является:

- а) дифференциация обучения;
- б) природосообразность;
- в) оптимистическая перспектива;
- г) систематичность.

5. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:
- а) специальная психология;
 - б) коррекционная педагогика;
 - в) специальная педагогика;
 - г) дефектология.
6. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:
- А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
 - Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
 - В) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка
 - Г) все ответы верны
6. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
 - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
 - в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
 - г) выявление и учет зоны актуального развития.
7. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:
- а) отказ от принципа научности;
 - б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
 - в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
 - г) наличие современных специальных образовательных программ.
8. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- а) педагогического оптимизма;
 - б) дифференцированного подхода;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) индивидуального подхода.
9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- а) Л.В. Занков;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Д.Б. Эльконин.
10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсацией;
 - б) коррекцией;
 - в) адаптацией;
 - г) абилитацией.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-4, ИОПК-4.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите этапы развития специальной психологии.
2. Раскройте приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях.
3. Приведите пример образовательной технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1, 3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-4, ИОПК-4.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет изучения, методологические основы, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии
2. Разработка методов и средств развития детей, имеющих нарушения слуха.
3. Творческое осмысление теоретических и методологических основ воспитания, обучения и развития, разработка собственных авторских методов коррекционной работы.
4. Этапы развития специальной педагогики и психологии в России.
5. Открытие специальных учебных заведений.
6. Становление логопедии.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и психологии.
8. Инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут, культура педагогической деятельности, требования к личностным качествам коррекционного педагога.
9. Разработка методов и средств развития детей, имеющих нарушения зрения.
10. Разработка методов и средств развития детей, имеющих нарушения интеллекта.

Примерные задания:

1. Приведите пример использования специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов работы с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Приведите пример использования специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов работы с детьми с нарушениями речи.
3. Приведите пример использования специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов работы с детьми с нарушениями зрения.
4. Приведите пример использования специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов работы с детьми с нарушениями слуха.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3, ИОПК-3.2, ОПК-4, ИОПК-4.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для

достижения компетенции	саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:

- а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
- г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) теория и практика специального образования;
- в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- в) педагогическая система;
- г) активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коррекция	А. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий
2. Декомпенсация	Б. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных
3. Компенсация	В. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
4. Реабилитация	Г. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций

7. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями.

1. Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2. Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4. Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Установите соответствие между определением и понятием.

1. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека	А. Тяжелый недостаток
2. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным	Б. Сенсорное воспитание
3. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия	В. Коррекция
4. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития	Г. Физический недостаток

2. Установите соответствие между фазой компенсации и содержанием фазы.

1. Первая фаза	А. Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
2. Вторая фаза	Б. Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
3. Третья фаза	В. Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
4. Четвертая фаза	Г. Включение программы и отслеживание процесса ее реализации

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4: ИУК 4.1

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

- Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии – это лицо с:
 - ограниченными возможностями здоровья;
 - особыми образовательными потребностями;
 - нарушениями в развитии;
 - физическим и психическим недостатком.
- Общие закономерности развития психики, кроме:
 - цикличность психического развития;
 - неравномерность;
 - пластичность нервной системы;
 - соотношение биологических и социальных факторов.
- Автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием совершенствованием высших психических функций; установка на

поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития умственно отсталого ребёнка:

- а) Выготский Л.С;
- б) Кащенко В.П;
- в) Занков Л.В;
- г) Сухарева Г.Е.

4. Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915 г. _____

- а) Г. Триггер;
- б) Э.Крепелин;
- в) Ж. Демор;
- г) М. Певзнер.

5.Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей — это:

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.